

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»**

Разработана и принята решением
Педагогического совета Прото-
кол № 17
от 16.08.2023 г.

Принята с учётом мнения
Совета родителей (законных
представителей) обучающихся
Протокол № 1
от 16.08.2023 г.

Принята с учётом мнений Совета
старшеклассников
Протокол № 1
От 16.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДСОШ имени
Л.В. Рыкова
_____/Опарина Г.А./
Приказ №213 от
«16» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
Модуль «Урочная деятельность»	17
Модуль «Внеурочная деятельность»	18
Модуль «Классное руководство»	18
Модуль «Основные школьные дела»	20
Модуль «Внешкольные мероприятия»	22
Модуль «Организация предметно-пространственной среды» ..	23
Модуль «Взаимодействие с родителями»	24
Модуль «Ученическое самоуправление»	26
Модуль «Профилактика и безопасность»	28
Модуль «Социальные партнеры»	29
Модуль «Профориентация»	30
Модуль «Школьная библиотека»	33
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1. Кадровое обеспечение	35
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми об- разовательными потребностями	36
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений ак- тивной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5. Анализ воспитательного процесса	38
ПРИЛОЖЕНИЯ	40
<i>Приложение 1. Темы родительских собраний</i>	40
<i>Приложение 2. Профилактические мероприятия</i>	41
<i>Приложение 3. Схема анализа воспитательной работы с клас- сом</i>	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова» (далее - МБОУ ДСОШ) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы МБОУ ДСОШ.

Программа воспитания (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ ДСОШ; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: тематика родительских собраний, тематика классных часов по безопасности, профилактике травматизма и правонарушений среди несовершеннолетних, схема анализа воспитательной работы с классным коллективом, план воспитательной работы школы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ ДСОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций (учреждения культуры и образовательные организации дополнительного образования Дебесского района, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ ДСОШ). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ДСОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ДСОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ДСОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ДСОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа**

жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p>

<p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p>

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно</p>

отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе

<p>оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дебесская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова» (далее- МБОУ ДСОШ) является базовой, самой большой школой Дебесского района, расположена в районном центре. Рождением Дебесской средней школы является 1935 год. С 2019 года школа носит звание Героя Советского Союза Леонида Васильевича Рыкова.

В школе обучается более 1000 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа обучается в одну смену и располагается в трех корпусах: основной корпус, корпус начальной школы (расчетная мощность обоих корпусов составляет 845 человек), кирпичный корпус (старое здание, расчетная мощность корпуса составляет 450 человек).

В школе обучаются удмурты, русские, татары, азербайджанцы. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Также воспитательная работа школы строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями и партнерами Дебесского района: учреждения культуры, ОП «Дебесское», КДНиЗП, Детско-юношеская спортивная школа, Центр детского творчества и др.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню родного языка, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, тематические месячники, работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Зажигалки», юнармейского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях и пр.

Для укрепления здоровья детей ежегодно в школе проходит Школьная Спартакиада среди обучающихся 3-11 классов, организован «Спортивный клуб», проводятся спортивно-туристические мероприятия.

Обучающиеся участвуют в экологических десантах, трудовых делах, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различными темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В последнее время в школе активно развивается волонтерское движение, работает отряд «Юнармия», ребята активно включаются в социальное проектирование.

В рамках молодежного инициативного бюджетирования «Атмосфера» в 2020-2021 учебном году была реализована программа «БлагоДарю», был выигран грант на сумму 81 тыс. руб. В этом учебном году наша школа попала в пилотный проект «Школьное инициативное бюджетирование в ОО», в ходе которого ребята также со своим педагогом будут участвовать в грантовых конкурсах.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в сентябре 2020 года на базе школы открылся центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», в котором реализуются программы дополнительного образования по следующим направленностям: техническая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.

За время существования центра «Точка роста» с целью привлечения детей организуются школьные туры по шахматам; проводятся мастер-классы по технической и гуманитарной направленности; экскурсии с ознакомлением оборудования; семинары по технологии (муниципальный и республиканский уровень). Весной 2022г. на базе «Точка роста» прошла межрайонная олимпиада по 3D моделированию, в котором принимали участие дети с педагогами из 5 школ Республики.

Процесс воспитания в МБОУ ДСОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для

каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- в школе существуют традиции, которые учитываются при планировании воспитательной работы;

- в школе создаются условия, для включения в совместные школьные дела детей с ОВЗ, в том числе находящихся на домашнем обучении;

- система профориентации организована через модуль «Профориентация»: курсы ВД, внеурочные мероприятия, профильное обучение;

- в МБОУ ДСОШ созданы и функционируют общественные детские объединения: Волонтерский отряд «Зажигалки», отряд Школьной службы медиации, отряды патриотического направления «Юнармия», отряд «Будь в движении», Школьный медиаотряд.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы -интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых творческих работ (проектов) воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Курсы внеурочной деятельности, как и вся система урочной и внеурочной деятельности, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей, формирование социальной культуры школьников, профориентационных интересов и потребностей, здорового образа жизни (в т.ч. психологического), воспитание толерантности, уважительного отношения к семье и окружающему миру.

Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Результатом проведения курсов внеурочной деятельности предполагается увеличение численности детей, охваченных организованным досугом. Кроме того, для родителей, у которых нет физической или финансовой возможности водить детей в учреждения дополнительного образования, школа предоставляет возможность посещать такие курсы на бесплатной основе.

Курсы формируются, исходя из запросов обучающихся, родителей, материальных возможностей школы и подготовки педагогических кадров.

В процессе разработки курсов учитывается специфика образовательной программы, которая включает в себя профильное обучение.

Так, при поступлении в 10 класс, каждый из обучающихся должен определиться с профилем. Согласно заявлениям десятиклассников формируются профили: естественнонаучный (химия, биология, математика, физика), технологический (математика, информатика), социально-экономический (языки, обществознание, экономика, право) и др., которые непосредственно влияют на содержание курсов.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с обучающимися класса:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями школьников, с учителями, преподающими в классе, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающегося через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса

- индивидуальная работа с обучающимися по ведению личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в

иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МБОУ ДСОШ и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

У каждой школы есть свои традиции, которые спустя десятилетия остаются актуальными для нового поколения учеников. Каждая традиция представляет собой укоренившийся порядок, который касается социальной жизни, моральных норм, культурного наследия. Каждая школа работает по установленным в государстве правилам. Но кроме этих правил есть еще свои собственные традиции, которые передаются из поколения в поколение, от старших к младшим.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является сохранение традиционных праздников, традиций, ритуалов, общешкольных дел. Для этого, в течение года, используются следующие формы работы:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, встреч с интересными (медийными) людьми. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х, 9-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

День пожилого человека – творческая мастерская по изготовлению подарка (открытки), поздравление бабушек, дедушек, учителей на заслуженном отдыхе.

Учительская неделя. День Учителя – традиционный общешкольный праздник, включающий в себя ряд мероприятий: творческая мастерская по изготовлению подарка (открытки) для учителей, поздравительная музыкальная открытка, день дублера.

Серия мероприятий в рамках месячника школьных библиотек.

День родного языка, Международный день родного языка – тематический день, включающий в себя интеллектуальные конкурсы, творческие (книжные) выставки.

День матери – серия отдельных творческих мероприятий: концерты, музыкальные поздравительные открытки, классные семейные праздники, изготовление подарков своими руками.

День неизвестного солдата, День героев Отечества – тематические дни, включающие в себя классные часы, уроки мужества, встречи с военнослужащими и людьми военных профессий, участие в районных митингах и акциях.

Новогодний калейдоскоп – серия отдельных творческих дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», классные новогодние праздники, Бал-маскарад.

День добрых дел – тематический день, включающий Акцию по сбору игрушек, канцтоваров, одежды и обуви, нуждающимся детям и семьям.

Вечер встречи выпускников – тематический день, включающий в себя встречи с выпускниками в течение дня, вечернее мероприятие «Вечер школьных друзей».

Фестиваль «Зажигаем звезды» - фестиваль-конкурс детского творчества в разных номинациях, в котором участвуют обучающиеся 1-11 класса.

День защитника Отечества – тематический день, включающий в себя: концерты, музыкальные поздравительные открытки, классные праздники.

Зарничка, Зарница, Орленок - серия мероприятий, включающих в себя военизированную эстафету, творческие и интеллектуальные конкурсы, спортивные состязания.

День 8 марта – тематический день, включающий в себя: концерты, музыкальные поздравительные открытки, классные праздники.

Масленица – тематическая неделя, включающая в себя изучение традиций России, проведение праздника «Проводы Зимы».

День космонавтики – тематический день, включающий в себя: классные часы, викторины, долгосрочные игры, просмотры фильмов с обсуждением.

Праздник мира и труда – тематический день, включающий в себя: классные часы, встреч с интересными (медийными) людьми, участие в демонстрации, посвященной Празднику весны и труда.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы - участие обучающихся в Вахте Памяти, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества.

Последний звонок - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, встреч с интересными (медийными) людьми, праздника «Прощание с детством» для обучающихся 11 классов.

Тематические линейки – традиционное общешкольное мероприятие, проводимое с целью: знакомства обучающихся со знаменательными датами, событиями, праздниками, подведения итогов дежурства по школе и итогов спортивных соревнований, творческих конкурсов, олимпиад, тематических месячников.

Торжественные церемонии, символизирующие приобретение у обучающихся новых социальных статусов в школе:

- Посвящение в первоклассники;
- Посвящение в пятиклассники;

- Посвящение в старшекласники;
- Принятие в Юнармию;
- Праздник успеха (проводится в марте), связанный с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях, олимпиадах;
- Итоговые линейки с вручением грамот, благодарностей, дипломов и сертификатов по итогам четверти, года, тематических месячников, спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- Выпускные праздники (4 кл.), выпускные вечера (9, 11 кл.).

Цикл экологических мероприятий – классные часы в рамках месячника «Экология», участие обучающихся в Эко-конкурсах, Эко-выставках, Эко-десантах (уборка территории школы и улиц села), сборе макулатуры, Акции «Зеленая Россия», «Синичкин день», «Покормите птиц зимой».

Научно-практическая конференция – традиционное мероприятие для обучающихся 3-11 классов проводится с целью пропаганды научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом (периодичность - 2 раза в год).

Юбилей школы – традиционный праздник (проходит в юбилейные даты), включает ряд мероприятий: акции, фотовыставки, творческие конкурсы, торжественное мероприятие, награждение школьников, педагогов, родителей, партнеров.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ ДСОШ (акция «Капля жизни», Кросс нации, День народного единства, праздник «Зажжение новогодней елки», Лыжня России, акция «Бессмертный полк» свечное шествие, «Вахта памяти», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, этнокультурные праздники, Ночь искусств, Ночь музеев, Экологические акции, спортивные праздники, профилактические мероприятия);

- экскурсии на предприятия и организации Дебесского района, с целью профориентационной работы обучающихся;

- экскурсии, походы выходного дня, выездные события, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (экскурсии в музей, библиотеку, выездные экскурсии, экскурсии по знаменитым местам УР, поездки в развлекательные центры УР, города России).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей, ученых, поэтов, писателей, художников России, знаменитых людей Удмуртии, Дебесского района, героев (ветеранов) Великой Отечественной войны, фотографий выпускников Дебесской школы;

- организация и поддержание в школе звукового и видео пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориальной доски Героя Советского Союза Л.В. Рыкова и мемориальной доски почетному гражданину Дебесского района Н.П. Кузнецовой, возглавлявшей школу в течение 22 лет;

- оформление и обновление информационных уголков, стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т. п.;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях (корпус начальной школы), демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (тематические выставки, фотозоны);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профорIENTATION).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Направления взаимодействия школы и семьи, формы совместной работы

Направления взаимодействия	Формы работы
Организационно-управленческая деятельность	<ul style="list-style-type: none">▪ участие в заседаниях педагогического совета;▪ участие в заседаниях Совета родителей, Совета профилактики;▪ участие в заседаниях председателей школьного Совета родителей – планирование воспитательной работы школы, решение актуальных вопросов;▪ родительский контроль по организации горячим питанием;▪ подготовка классов к учебному процессу;▪ дежурство на школьных мероприятиях;▪ посещение уроков в классе своего ребенка;▪ организация поездок, экскурсий, походов, классных и школьных мероприятий;
Информационно - просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none">▪ общешкольные и классные родительские собрания, лектории;▪ индивидуальные консультации психолога, логопеда, социального педагога, классного руководителя, администрации, учителей-предметников по вопросам воспитания и обучения обучающихся;▪ знакомство с информацией на официальном сайте МБОУ ДСОШ;▪ знакомство с информацией и обсуждение в группе «ВКонтакте»: «Дебесская СОШ», «Служба социально-психологической помощи».
Досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none">▪ участие в школьных праздниках, конкурсах, выставках;▪ участие в проектной деятельности;▪ помощь в организации, участие в творческих конкурсах, выставках, концертах, праздниках.▪ участие в ключевых и традиционных мероприятиях .
Диагностическая деятельность	<ul style="list-style-type: none">▪ изучение семей;▪ социальная защита семей;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обследование условий проживания обучающихся; ▪ создание социального паспорта классов, образовательной организации; ▪ создание банка данных по направлениям: а) семьи, находящиеся в ТЖС и СОП, состоящие на учете в КДНиЗП; б) обучающиеся, состоящие на ВШК; в) обучающиеся, стоящие на учете в ПДН; ▪ анкетирование родителей с целью корректировки учебно-воспитательной работы образовательной организации с семьей обучающегося «Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций»; ▪ совместная работа с ПДН, КДН.
--	--

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На уровне школы:

- Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения общих и наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Родительский лекторий, способствующий повышению педагогической культуры родителей;

- Презентации семейного опыта, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;

- Родительские форумы (чаты) при школьном интернет-сайте, в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

- Родительская гостиная – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;

- Встреча с администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классным руководителем по вопросам выяснения важных сведений для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения; моральные ценности семьи;

- День открытых дверей - консультативная помощь в решении актуальных вопросов воспитания и обучения; демонстрация достижений обучающихся родителям.

На уровне класса:

- Классные родительские собрания (4-5 раз в год), обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

Тематика родительских собраний строится с учетом возрастных особенностей детей (*Приложение 1*):

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых проблемных вопросов, конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

- Индивидуальные консультации - обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Модуль «Ученическое самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающихся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления – Совета обучающихся школы (далее СОШ), куда входят обучающиеся 8-11 классов наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учеников. Из числа членов Совета избираются Лидер СОШ, Зам. Лидера СОШ, руководители фракций «Патриотизм», «Спорт +ЗОЖ», «Медиа коммуникации», «Волонтерство», «Профориентация».

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета СОШ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного Медиа-центра, который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность фракций, которые отвечают за информационную поддержку, организацию и проведение общешкольных дел в своем направлении, привлечение обучающихся к участию в мероприятиях;

На уровне классов:

В каждом классе голосованием выбирается Командир класса, заместитель командира. Набирается команда из активных и авторитетных обучающихся класса с целью:

- представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Наше образовательное учреждение обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка. Доступ к семье ребенка, квалифицированные педагогические кадры, которые совместно со всеми субъектами профилактики, способны обеспечить ведение эффективной профилактической работы.

Организация профилактической работы **на уровне школы:**

Всю профилактическую работу в школе координирует Совет профилактики. Совет профилактики тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики: ПДН, ГИБДД, КДНиЗП, КЦСОН, Отдел семьи, материнства и детства при Администрации МО «Дебесский район».

В начале каждого учебного года в школе создаётся банк данных обучающихся:

- состоящих на разных видах учета,
- оказавшихся в трудной жизненной ситуации,
- и семей, находящихся в социально-опасном положении,
- требующего повышенного педагогического внимания,
- состоящих на внутришкольном контроле (ВШК) с целью последующей помощи им. Ежемесячно проводится сверка списков обучающихся.

Собираются сведения о занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Силами педагогов и администрации школы проводятся рейды по семьям, с целью выявления детей, права и законные интересы которых нарушены.

На заседаниях Совета профилактики регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости детей «группы риска».

Советом профилактики и социально-психологической службой планируется вся профилактическая работа в школе на текущий учебный год.

Общешкольные профилактические мероприятия проводятся с учетом тематических месячников: «Месячник безопасности» (сентябрь, апрель), «Подросток и закон» (ноябрь), «Мы выбираем ЗОЖ!» (март), декады «Мы выбираем ЗОЖ!» (25.11-05.12).

Проводятся традиционные мероприятия: Туристический слет (первая суббота сентября), Операция «Внимание - дети!» (сентябрь); Ярмарка школьных кружков и секций (сентябрь); Акция «Меняй сигарету на конфету» в рамках дня отказа от курения (16.11); Акция «Я выбираю Жизнь!» (ноябрь), Акция «Сообща, где торгуют смертью!» (октябрь, март), Акция «Стоп СПИД. Красная ленточка» (01.12), Всемирный день здоровья, Зарядка с чемпионом (первая суббота апреля), Школьный тур «Безопасное колесо» (апрель-май), Акция «Детский телефон доверия» (сентябрь, май), Школьная спартакиада среди обучающихся 5-11 классов (ноябрь-март).

На базе МБОУ ДСОШ работает Школьный спортивный клуб (ШСК). Основной целью ШСК является организация спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности и спортивного мастерства членов ШСК.

Организуются тематические линейки: «Личная безопасность школьников» (сентябрь), «Безопасность в осенний период» (октябрь), «Безопасность на водных объектах», «Всемирный день памяти жертв ДТП» (20.11), «Безопасность на новогодние праздники и каникулы» (декабрь), «Профилактика Гриппа и ОРВИ» (январь), «Безопасность при сходе снега и падение сосулек с крыш», «Осторожно, гололед!» (март), «Безопасность при весеннем ледоходе» (апрель), «Пожарная безопасность», «Безопасность в лесу» (май).

На уровне класса:

Классным руководителем систематически проводится профилактическая

работа - это цикл внеурочных занятий «Профилактический час» (беседы, деловые и ролевые игры, квесты, игры по станциям, занятия с элементами тренинга, акции, конкурсы, встречи со специалистами системы профилактики, просмотры фильмов с обсуждением и т.п.).

Все профилактические мероприятия планируются с учетом тематических разделов и проводятся не менее 1 раза в полугодие (*Приложение 2*).

Модуль «Социальное партнёрство»

В качестве социальных партнеров привлекаются специалисты иных организаций, выпускники, представители общественности, органы местного управления и др.

Социальные партнеры	Направления взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учреждения культуры (библиотеки, музей истории «Сибирский тракт», Дебесский центр культуры и туризма «Сибирский тракт», Дебесский центр культурного развития, Дебесский районный Дом ремесел); ▪ МЦ «Вертикаль»; ▪ Служба социально-психологической помощи Дебесского района; 	Совместная организация социально-культурной деятельности и профилактической работы.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предприятия и организации с. Дебесы и Дебесского района; ▪ Центр занятости населения Дебесского района; ▪ ВУЗы и ССУЗы Удмуртии; ▪ Управление сельского хозяйства; 	Совместная организация профориентационной работы, трудоустройство обучающихся в летний период
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ОП «Дебесское»; ▪ Прокуратура Дебесского района; ▪ ПСЧ – 29 с. Дебесы; ▪ ГО, ЧС с. Дебесы; ▪ Дебесская районная больница; 	Совместная профилактическая работа по обеспечению безопасного и здорового образа жизни
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отдел социальной защиты населения Дебесского района; ▪ Отдел социальной защиты населения в Дебесском районе; ▪ Комплексный центр социального обслуживания населения Дебесского района; ▪ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; 	Совместная организация социальной и профилактической работы по предупреждению правонарушений в подростковой среде; работы с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дебесский центр творчества; ▪ Дебесская детско-юношеская спортивная школа; ▪ Дебесская детская школа искусств им. Г.М. Корепаного-Камского; 	Совместная организация праздников (День знаний, День учителя, Новый год, Февромарт, День Победы), торжественных линейек, выпускных вечеров, участие в районных творческих конкурсах, спортивных мероприятиях и пр.

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Эта работа осуществляется через:

С 1 сентября 2023г внедряется Профориентационный минимум для 6-11 классов («Россия – мои горизонты»), главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов) и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога-психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн- формате и др.

Дни открытых дверей с выпускниками школы организуются с целью ознакомления обучающихся с правилами, требованиями, условиями приема в профессиональные учебные заведения.

Месячник профориентации (октябрь) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение месяца: «Ярмарка профессий», как форма

организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию профессий Дебесского района. Цель мероприятия - актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях, убедить о необходимости вернуться молодым специалистам в район. В «Ярмарке профессий» принимают участие заинтересованные в кадрах специалисты и руководители предприятий, организаций села и района. «Ярмарка учебных мест», как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию профессиональных учебных заведений Удмуртии. Цель мероприятия - агитация поступления в профессиональные учебные заведения Удмуртской Республики.

Социальную практику, проводимую с целью ознакомления обучающихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, овладения умениями, необходимыми для этой деятельности. Социальная практика обучающихся школы проводится на базе учреждений и организаций села и района. По итогам прохождения социальной практики организуется конференция «Шаг к успеху», на которой одиннадцатиклассники отчитываются о проделанной работе, делятся впечатлениями, дают рекомендации об организации и прохождении социальной практики десятиклассникам.

Профориентационные экскурсии в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Экскурсии организуются на предприятия и в организации Дебесского района, в музеи или на тематические экспозиции, в организации предпрофессионального (Дебесская школа искусств) и профессионального (Дебесский политехникум) образования. Опираясь на возможности современных технологий (on-line режим), используется такая форма, как виртуальная экскурсия на предприятия, фирмы и в образовательные организации села (в том числе - места работы родителей обучающихся), встречи с профессионалами, представителями разных профессий, руководителями, дающими обучающимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие.

Участие обучающихся 9-х и 11-х классов в **Дне открытых дверей ВУЗов и ССУЗов**.

Участие обучающихся в **предметных олимпиадах** по предметным областям.

Профильные и тематические смены организуются в детских оздоровительных лагерях республики, с целью профессионального самоопределения школьников, приобретение ими навыков осознанного выбора профессии, выявление лидерских качеств и профессиональных предрасположенностей у подростков, а также подготовки к предметным олимпиадам и успешной сдаче ГИА.

Индивидуальные и групповые диагностики, помогают детям раскрыть свои особенности характера, возможности, склонности, предпочтения в профессиональной направленности.

Индивидуальные и групповые консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам выявления склонностей, способностей, даро-

ваний и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Совместное с педагогами **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Участие в работе **всероссийских профориентационных проектах (Проектория)**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Профильное обучение в старших классах организуется с целью предоставления обучающимся свободы в формировании собственной образовательной траектории, углубленного изучения отдельных предметов, расширения возможностей социализации, преемственности между общим и профессиональным образованием, подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Реализация данного Модуля позволит обучающимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
- о мире труда, основных группах профессий;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Модуль «Школьная библиотека»

Школьная библиотека -это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Здесь читатели готовятся к самостоятельной исследовательской деятельности, читательской грамотности, учатся выделять существенное, формируя умение обобщать и сравнивать, развивают речь, внимание, мышление, интерес к художественным произведениям.

Основная работа школьной библиотеки строится, исходя из функций:

- Информационно-методическая
- Образовательная
- Культурно-просветительская
- Профориентационная
- Справочно-библиографическая
- Досуговая

- Информационно-методическая функция

Формирование информационных ресурсов образовательной организации ведется посредством сайта школьной библиотеки.

Ежегодно происходит пополнение единого фонда учебными и художественными документами для обучающихся, в том числе через благотворительные акции «Прочитал сам-подари другу», «Подари учебник школьной библиотеке».

В целях удовлетворения информационных потребностей ОО создается информационная и библиотечно-библиографическая продукция в виде рекомендательных библиографических пособий (списков, обзоров, указателей и т.п.), библиографических обзоров;

В рамках этой функции оказывается консультативная, индивидуальная и групповая поддержка пользователям ШБ в решении информационных задач, возникающих в процессе их учебной и досуговой деятельности;

Ежегодно разрабатываются текущие планы работы ШБ, осуществляется взаимодействие со структурными подразделениями ОО: Точка роста, школьный интернат.

В рамках образовательной функции осуществляется широкий доступ пользователей к ресурсам ШБ, новинкам литературы.

Организуется процесс информационно-библиотечного обслуживания- это индивидуальные и групповые консультации, практические советы, обучение работе с информацией в рамках библиотечных уроков и уроков информационной грамотности.

Также осуществляется комплексная поддержка образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Культурно-просветительская функция осуществляется через интернет-сообщества «Читайка» и «Семейный читаймер», организацию массовых мероприятий, ориентированных на формирование информационной и читательской культуры школьников.

Ведется поддержка деятельности обучающихся в области создания проектных и информационных продуктов социальной и культурной направленности;

Профориентационная функция реализуется через организацию бесед, лекций, просмотра видеофильмов профориентационной направленности, оформление выставок профориентационной направленности.

Справочно-библиографическая функция осуществляется посредством организации и ведения электронного каталога, базы и банка электронных ресурсов ОО;

Формирование единого фонда документов, создаваемых в ОО (папок-накопителей документов и их копий, публикаций и работ педагогов ОО, лучших творческих работ и рефератов обучающихся);

Досуговая функция осуществляется через оказание информационной поддержки участникам образовательных отношений в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности, организацию массовых мероприятий, ориентированных на развитие общей и читательской культуры личности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 98 человек основных педагогических работников, 86 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 7 % - высшую квалификационную категорию, 43% - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, логопеды.

В школе 49 классов, в которых работают 49 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- музыкальный руководитель;
- классные руководители;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- логопеды;
- педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ ДСОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение об организации дежурства в МБОУ ДСОШ;
3. Положение о внутришкольном контроле;
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ ДСОШ;
5. Положение о Совете профилактики МБОУ ДСОШ;
6. Положение о социально-психологической службе МБОУ ДСОШ;
7. Положение о школьной службе медиации МБОУ ДСОШ;
8. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ ДСОШ;
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ ДСОШ;
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ ДСОШ;
12. Положение о школьной форме МБОУ ДСОШ;
13. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» МБОУ ДСОШ;
14. Положение о школьном спортивном клубе.

Все нормативно-правовое обеспечение размещено на официальном сайте Дебесской СОШ.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ ДСОШ, получает образование примерно 4% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО, СОО школы с разными диагнозами: психические нарушения, нарушения зрения, тяжелое нарушение речи, нарушение опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо: спорт, творчество, конкурсные программы и т.д.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, тради-

циям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ ДСОШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями по каждому классу, на основе которых составляется общий анализ воспитательной работы по школе (совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затрудне-

ния в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа воспитательной работы классного руководителя оформляются в виде отчёта (*Приложение 3*), и, отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ ДСОШ.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Класс	Темы родительских собраний
1	Праздник «Поздравляем наших мам».
1	Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи.
1	Трудности адаптации ребенка в 1 классе.
2	Родительская любовь и понимание. Поощрения и наказания.
2	Компьютер – вред или польза?
2	Родителям о правах ребёнка.
3	Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому!
3	Секретный мир наших детей. Поговорим о свободном времени ребёнка.
3	Доброта. Учить ребёнка быть добрым.
4	Стили семейного воспитания. Как воспитать себе помощника?
4	Секреты психологического здоровья детей.
4	Как подготовить ребёнка к переходу на 2 уровень образования?
5	Детско – родительские взаимоотношения.
5	Ваш ребенок – пятиклассник или особенности адаптации.
5	Родительский авторитет.
6	Свободное время для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок?
6	Влияние учебной деятельности на организм ребёнка. Признаки утомления.
6	Как уберечь ребенка от насилия?
7	Тревожность и агрессивность ребёнка в подростковом возрасте.
7	Психологические особенности подросткового возраста.
7	Современные дети и гаджеты.
8	Поиск понимания в общении. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
8	Ваш ребенок влюбился.
8	Способности и роль семьи в их развитии.
9	Экзамены без стресса.
9	Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка.
9	Роль самооценки в формировании личности.
10	Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?
10	Пора ранней юности.
10	Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?
11	Роль родителей в подготовке сдачи ЕГЭ.
11	Значение выбора в жизни человека.
11	Юность и ее психологические проблемы

Профилактические мероприятия

1. Профилактика дорожно-транспортного травматизма		
класс	I полугодие	II полугодие
1	Твой безопасный путь в школу. Акция «Внимание, дети!»	Посвящение в пешеходы.
2	Проект «Мой безопасный маршрут»	С работником ГИБДД провести «Единый день правил дорожного движения» Провести Флеш-моб «Засветись-ради безопасности»
3	День вежливого пешехода	Игра «О чем говорят знаки?».
4	Оформление уголка. Создание брошюрок для обучающихся 1 класса.	Игра «Правила движения, не для нарушения»
5	Тише едешь-дальше будешь	Квест «По сказочным дорогам» итог
6	Дорожно-транспортные происшествия и их следствия.	Игра «Дорожные ловушки»
7	Велосипедист, соблюдай правила	Викторина ПДД и ДТТ
8	Сохрани свое здоровье-соблюдай правила ПДД	Ответственность пешехода Ответственность за нарушение ПДД (административная, уголовная)
9	Рейд-практикум по ПДД	Встреча с сотрудниками ГИБДД. Виды транспорта (ситуации)
10	Аварии причины и как их избежать	Первая доврачебная медицинская помощь при ДТП
11	Встреча с сотрудниками ГИБДД. Основные причины ДТП в районе, республике.	Решение ситуационных задач на компьютере
2. Профилактика правонарушений и преступлений среди подростков		
класс	I полугодие	II полугодие
1	Твои новые друзья	Игра «Режим дня»
2	Правила поведения в школе	Как научиться преодолевать трудности
3	Викторина «Что вы знаете друг о друге?»	Игра на сплочение «Как научиться жить дружно»
4	Я-гражданин	Неделя добрых дел «Будь добрее»
5	Правила внутреннего распорядка для обучающегося	Держи ушки на макушке
6	Азбука поведения в обществе	Деловая игра «Найди решение»
7	Деловая игра «Закон на нашей	Преступление и подросток

	земле»	
8	Проступок. Правонарушение. Преступление	Викторина «Подросток и закон»
9	Занятие с элементами тренинга «Самодисциплина и самовоспитание»	Преступление и наказание
10	Закон и правопорядок	Квест-игра «Преступление, правонарушение, проступок»
11	Мы в ответе за свои поступки	Игра «Правовой брейн-ринг»
3. Профилактика преступлений против половой неприкосновенности		
класс	I полугодие	II полугодие
1	Мой класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек	Дружба начинается с улыбки. Правила поведения при общении с незнакомыми людьми.
2	Я и мои друзья.	Секретные советы мальчикам и девочкам.
3	Дружба между девочками и мальчиками.	Гигиена мальчиков, гигиена девочек.
4	Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины.	Правила поведения при общении в сети Интернет.
5	Мальчики + Девочки = Наш Класс.	Как нам помогают в жизни нравственные качества?
6	Мальчики и девочки – два разных мира.	Как вести себя в нестандартных ситуациях?
7	Правила поведения при общении с незнакомыми людьми.	Дружба и любовь.
8	Возраст первой любви. Ранние половые связи и их последствия.	Роль гаджетов в половом воспитании школьников.
9	Брак и семья в жизни человека.	Насилие и закон.
10	Проблемы полового воспитания, подготовка к семейной жизни.	Знать, чтобы не оступиться.
11	У порога самостоятельной жизни.	Роль семьи в половом воспитании детей.
4. Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ		
класс	I полугодие	II полугодие
1	Викторина «Азбука здоровья»	Урок здоровья «Путешествие в мир природы».
2	Красота и здоровье	Устный журнал «Здравствуйте, или что значит ЗОЖ»
3	Интерактивная игра «Учимся быть здоровыми»	Творческий проект «Древо полезных привычек»
4	Танцевальные перемены «Делай как мы, делай вместе с нами, делай	Беседа-диспут «Все пороки от безделья»

	лучше нас!»	
5	Режим для школьника	Здоровье в порядке – спасибо зарядке!
6	Здоровое питание – активное долголетие	Где найти витамины весной
7	Друзья и враги моего здоровья	В чем измеряется красота?
8	Умей сказать: «Нет!»	Здоровье и мода
9	Дорога, ведущая вниз	Как сохранить здоровье при подготовке к экзаменам
10	Психоактивные вещества-как фактор риска в жизни человека	Береги здоровье смолоду
11	Поколение XXI века	Режим и питание при подготовке к экзаменам

5. Профилактика межнациональной и межрелигиозной розни и нетерпимости

класс	I полугодие	II полугодие
1	Мы разные, но дружные	Выставка детских рисунков «Волшебная страна дружба»
2	Мир начинается с меня	Фестиваль детского творчества «Дружба народов»
3	Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья	Ролевая игра «Моя дружная семья»
4	Театрализованное представление «Сказка ложь, да в ней намек...»,	Выставка рисунков «Традиции и обычаи народов, проживающих на территории РФ»
5	Небо общее для всех	Быть принятым другими не значит быть как все
6	Сила России в единстве народов	Мир дому твоему
7	Национальное многоцветие – духовное богатство России	Культурный мир России
8	Профилактика и разрешение конфликтов	Мы разные, но мы вместе!
9	Преступление против личности, обществ и государства	Учимся быть терпимыми
10	Экстремизм - угроза человеку и государству	Давайте познакомимся: современные молодёжные движения
11	Наша истинная национальность-человек	Я в мире, мир во мне

6. Профилактика экстремизма и терроризма

класс	I полугодие	II полугодие
1	Акция «Журавлик», посвященная детям Беслана	Игры народов мира
2	Акция «Журавлик», посвященная	Игры народов мира

	детям Беслана	
3	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Многообразие культурных традиций
4	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Многообразие культурных традиций
5	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Радости и сложности общения
6	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Профилактика и разрешение конфликтов
7	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Мы разные, но мир у нас один
8	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотизм без экстремизма
9	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Терроризм и его проявления
10	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста
11	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России
7. Информационная безопасность		
класс	I полугодие	II полугодие
1	Правила этикета в Интернете	Конкурс рисунков «Мой друг Интернет»
2	Игровое занятие «Что такое Интернет»	Интернет в моей семье
3	Неделя «Интернет-безопасности»	Игра «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете»
4	Я и мои виртуальные друзья	Интернет и моё здоровье
5	Интернет: «да» или «нет»?	Виртуальная экскурсия «Чудеса света»
6	Безопасность, развлечения и игры в сети Интернет.	Социальные сети «ЗА» или «ПРОТИВ»!
7	Золотые правила в сети Интернет	Полезные Интернет-ресурсы. Онлайн-уроки
8	Виды мошенничества в сети Интернет. Что такое кибербуллинг?	Мои виртуальные друзья

9	Гуглить или думать?	Полезные Интернет-ресурсы для поступающих
10	Кибербуллинг: что важно знать и как от него защищаться?	Чему нас учит Интернет?
11	Как и на чем заработать в Интернете?	Полезные Интернет-ресурсы для поступающих
8. Профилактика суицидального поведения.		
класс	I полугодие	II полугодие
1	Я уже школьник!	Игра «Подари улыбку другу»
2	От чего бывает в жизни грустно?	Давайте говорить друг другу комплименты
3	Трудности школьной жизни	Учимся правильно отдыхать
4	Жизнь дана для...	Учимся снимать усталость
5	Если мне грустно, к кому обращаться за помощью?	Чем опасны и полезны радости жизни?
6	Откуда берется тревога и как ее преодолеть?	Что делать, если тебя не слышат и не понимают? Легко ли быть «белой вороной?»
7	Как научиться не ссориться с родителями?	Так ли страшно одиночество?
8	Опасные игры	Проблемы первой любви
9	Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом	Способы преодоления кризисных ситуаций
10	Грани моего «Я»	В поисках смысла жизни
11	Способы саморегуляции моего состояния	Успех в жизни человека
9. Профилактика (предупреждение) неуспешности		
класс	I полугодие	II полугодие
1	Хочу все знать!	Мои любимые книги
2	Если б не было школ...	Как правильно выполнять домашнее задание?
3	Мой любимый школьный урок	Человек и творчество. Великие творения человека.
4	Я расту, я меняюсь	Что измениться после летних каникул?
5	Первый раз в пятый класс	Твои друзья в школе. К кому можно обратиться, если тебе тяжело?
6	Чтобы быть успешным в учебе надо...	Мир моих увлечений
7	Как помочь себе учиться?	Хочу, могу, надо...
8	Мечтаем о будущем	Люди, на которых ты хотел бы быть похожим.
9	Какой он – путь к успеху?	Мой имидж
10	Измени мир, изменяя себя!	Формула успеха

11	Как подготовиться к экзаменам	Выбор за нами!
10. Профилактика противопожарной безопасности.		
класс	I полугодие	II полугодие
1	«Огонь – друг и враг человека»	Знакомство с профессией пожарного
2	Безопасное обращение с электричеством в доме	Что делать, если пожар только начался
3	Правила безопасного поведения на кухне	Оказание помощи при ожогах.
4	План пожарной эвакуации в школе и дома.	Огонь в доме. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу.
5	Знакомство с профессией пожарного	Если горит у соседей...
6	Идем в поход. Место для оборудования кострища	Действия во время лесного пожара, грозы.
7	причины возникновения лесных, торфяных пожаров и их последствия	Порядок создания и организация деятельности дружины юных пожарных
8	Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Опасные факторы огня.	Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Метод работы систем.
10	Стадии пожара в помещении	Эвакуация при пожаре.
11	Рекомендации по соблюдению мер противопожарной безопасности...	МЧС РФ для тех, кто выбрал профессию пожарный.

Схема анализа воспитательной работы с классом

Класс:

Классный руководитель:

Период работы с классом:

Направление воспитательной работы с классом:

Цель на учебный год:

Задачи на учебный год:

№	Показатели	Указать результат на отчетный период и в сравнении с прошлым годом	Трудности	Задачи на следующий отчетный период
1	Характеристика классного коллектива: - количественный (сколько мальчиков, сколько девочек) и возрастной состав обучающихся; - кто выбыл в течение года (указать ФИО обучающихся, причину); - кто прибыл из какой школы; - социальный статус класса (указать сколько многодетных, малообеспеченных семей) - указать ФИО обучающихся, состоящих на внутри школьном контроле; - указать ФИО обучающихся, состоящих на учете в ОП «Дебесское»; - указать ФИО обучающихся семьи которых находятся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации; - указать ФИО обучающихся опекаемых детей			
2	Характеристика классного коллектива: анализ результатов успеваемости за отчетный период			
3	Уровень сплоченности коллектива (при помощи каких диагностик определили), указать результаты входной и итоговой диагностики, сделать выводы			
4	Уровень воспитанности (при помощи каких диагностик определили), указать результаты входной и итоговой диагностики, сделать выводы			
5	Самоуправление в классе. Общая занятость. Участие обучающихся в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, эффективность самоуправления;			
6	Анализ организации дежурства класса по школе			
7	Анализ работы в общественных объединениях, эффективность, желание детей, участие в проектах РДДМ			
8	Указать какое количество детей зарегистрировано в РДДМ			

9	Участие в школьных общественных объединениях			
10	Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе: направление воспитательной работы, традиции класса, проведенные в прошедшем году, способствовавшие сплочению классного коллектива. Главное достижение классного коллектива за прошедший год			
11	Организация профориентационной работы с классным коллективом			
12	Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы: с одаренными детьми;			
	со слабоуспевающими и не проявляющими интереса к учебе;			
	с «трудными»: индивидуальные особенности обучающихся «группы риска», их потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее эффективные приемы работы с ними; количество стоящих на контроле/учете, причины постановки на контроль/учет, количество снятых с контроля/учета, характеристика использованных методов и приемов.			
13	Активность и результативность участия класса в общешкольных мероприятиях, месячниках;			
14	Активность и результативность участия класса в районных мероприятиях, месячниках;			
15	Выездные смены на базе оздоровительных лагерей			
16	Анализ взаимодействия с педагогическим коллективом: взаимодействие с руководителями курсов внеурочной деятельности			
	взаимодействие с учителями-предметниками			
	проведение открытых мероприятий, их результативность			
17	Влияние родителей на воспитательную деятельность класса: тематика и формы воспитательной работы, организация совместных с родителями мероприятий (указать все мероприятия, кроме родительских собраний);			
	тематика и формы проведения родительских собраний; работа с родителями, не посещающими родительские собрания			
	Изучение семей обучающихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке;			

18	Сотрудничество с социальными партнерами (учреждения культуры и другие предприятия и организации Дебесского района)			
----	--	--	--	--

19. Занятость обучающихся в дополнительном образовании

Учебный год	Всего обучающихся в классе	Всего занято в доп. образовании (чел.)	Всего занято в доп. образовании (%)
2021-2022			
2022-2023			
2023-2024			

Выводы по таблице: сравнить результаты с прошлым годом, указать какие объединения дополнительного образования востребованы, какие трудности, какие задачи на следующий отчетный период

20. Занятость на курсах по внеурочной деятельности

Учебный год	Всего обучающихся в классе	Всего занято на курсах по ВД(чел.)	Всего занято на курсах по ВД (%)
2022-2023			
2023-2024			

Выводы по таблице: сравнить результаты с прошлым годом, указать какой курс прошел класс за год, какие результаты получились, какие трудности, какие задачи на следующий отчетный период

21. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: итоги работы, проблемы, сложности. Цели и задачи на следующий год.

22. Ваши предложения по организации воспитательного процесса в школе.